

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей гуманитарного цикла

Протокол № _____ от _____

Принято на заседании методсовета

Пр.№ _____ от _____
Зам. директора по УВР
_____ В.Е. Небыкова

Утверждено :

Директор МКОУСОШ № 8 ст.
Котляревской
_____ М.М. Роменский

Приказ № _____ от _____

***Программа работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
по математике в 2023-2024 учебном году***

Составитель программы:

Учитель математики

Исаева Вероника Геннадьевна

ст. Котляревская ,2023 г.

Программа

«Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Цель программы: организация работы, направленная на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию по русскому языку

I. Информационно-аналитическая деятельность

Организационная деятельность:

Задачи:

- выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

№	Направления деятельности	Методы и приёмы деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Формирование банка данных учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Анализ фактической ситуации	Август	
2.	Составление списков учащихся, заполнение педагогических характеристик на учащихся	Анализ полученных результатов с целью коррекции работы	Август-сентябрь	
3.	Формирование банка данных о семьях учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Сбор информации от классных руководителей	Август-сентябрь	
6.	Организация совместной деятельности учителя русского языка и классных руководителей по вопросу создания успешных условий обучения учащихся данной категории	Конструирование программы работы	Сентябрь	

Причины неуспеваемости

- ***низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.***

Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- низкий уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения,; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Причины внутреннего плана:

- недостаточный объем знаний, умений и навыков.

Причины внешнего плана:

- недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- недостатки организационно-педагогического характера;
- недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

II. Мотивационно-целевая деятельность

Работа с учащимися. (Приложение 1)

Задачи:

- создание комфортных условий на уроке;
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
- контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№	Направления деятельности	Методы и приёмы деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обеспечение учащихся алгоритмом: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; ▪ работы с книгой по заданию учителя; ▪ устного ответа 	Анализ фактической ситуации	В течение учебного года	
2.	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ школьный компонент ▪ дополнительные занятия 	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	В течение учебного года	
3.	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> ▪ через библиотеку ▪ возможности учебного кабинета 	Собеседование	В течение учебного года	

III. Контрольно-диагностическая деятельность

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; заполнение технологической карты (*Приложение 2,3*)
- консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

№	Направления деятельности	Методы и приёмы деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация индивидуальных консультаций для родителей и лиц, заменяющих их	Беседы, консультации	В течение учебного года	
3.	Создание условий, способствующих адаптации учащихся на уроке	Собеседование, консультации	В течение учебного года	

IV. Регулирующая деятельность

Работа с родителями.

Задачи:

- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся по английскому языку

№	Направления деятельности	Методы и приёмы деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	Встречи, консультации; собеседования	В течение учебного года	

Работа с неуспевающими

№	Направления деятельности	Сроки проведения
1.	Временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.	В течение учебного года
2.	Нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).	
3.	Улучшение учёта и контроля. Использование разнообразных форм промежуточного и итогового контроля: <ul style="list-style-type: none">▪ лексико-грамматические тесты▪ письменные контрольные работы▪ устный опрос▪ зачет	
4.	Активизация познавательной деятельности учащихся и их самостоятельности, усиление творческих элементов в ней	
5.	Стимулирование развития интересов.	
6.	Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем других учеников, инструкции.	
7.	Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников.	
8.	Индивидуальная форма обучения.	
9.	Групповые занятия.	
10.	Дифференцированная работа на уроке.	
11.	Дифференциация домашней работы учащихся.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе ▪ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски ▪ Предложения учащимся примерного плана ответа ▪ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления ▪ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы ▪ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала ▪ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых ▪ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее ▪ Напоминание приема и способа выполнения задания ▪ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило ▪ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений ▪ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению ▪ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих ▪ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа ▪ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания ▪ Предупреждение о возможных затруднениях, карточек с направляющим планом действий

Технологическая карта учащегося
(имеющего низкую учебную мотивацию по математике)

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю	Информация родителям	Результат работы
1.	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Самостоятельные работы, контрольные работы, ответы на уроке	Индивидуальная работа, дополнительные занятия	В течение учебного года	.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
	Слабая домашняя подготовка,	Самостоятельные работы, контрольные работы, ответы на уроке	Индивидуальная работа, дополнительные занятия	В течение учебного года	.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается	В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома,	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

	отсутствие интереса к учебе				скопление неудовлетворительных оценок.	проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости	
	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Самостоятельные работы, контрольные работы, ответы на уроке	Индивидуальная работа , дополнительные занятия	В течение учебного года	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости	Повышение уровня знаний с низкого до среднего